**PROGRAMA DE CATEDRA**

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N°46

CARRERA: **Psicopedagogía**

ESPACIO CURRICULAR: **Psicopedagogía**

CURSO: 1º A, B y C

CICLO LECTIVO: 2024

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 (dos)

HORARIO SEMANAL DE CLASES:

1º A: Lunes 1era y 2da Horas

1º B: Lunes 3era y 4ta Horas

1º C: Miér: 3era y 4ta Horas.

PROFESOR/A: Viviana Gabriela Torti

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN Expediente Nº 5801-0.439.898/10

**EXPECTATIVAS**

* Comprender el recorrido y la caracterización de la psicopedagogía como campo disciplinar.
* Reconocer el objeto de estudio de la Psicopedagogía como el sujeto que aprende, cualquiera sea su edad, su inserción institucional, su condición social, cultural y familiar.
* Analizar las teorías que fundamentan el quehacer psicopedagógico.
* Identificar los campos y ámbitos de desarrollo del quehacer psicopedagógico
* Incorporar lenguaje específico del ámbito de la psicopedagogía.
* Profundizar el concepto de aprendizaje como vertebrador para la construcción de un marco conceptual teórico que fundamente instancias de reflexión y análisis inherentes a intervenciones Psicopedagógicas.
* Aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo que permitan compartir y contrastar conocimientos y vivencias en las situaciones de aprendizaje.
* Proyectarse como integrantes de Equipos interdisciplinarios tanto en las áreas de salud como educación y / o socio comunitarios.
* Poner en juego en distintas situaciones las competencias requeridas para el desempeño del rol profesional: capacidad de observación, de análisis y síntesis, de escucha, de comunicación interpersonal y actitud abierta ante la diversidad
* Reflexionar acerca de la identidad personal, la experiencia, la vocación y la elección de la carrera.
* Sostener un clima emocional y afectivo positivo.
* Asumir una posición ética orientada a la construcción de lazos de solidaridad, empatía y cuidado de las infancias, adolescencias, familias y comunidad educativa en su totalidad.

**CONTENIDOS**

**UNIDAD I: PSICOPEDAGOGIA**

**Parte A**

Psicopedagogía: concepto. Recorrido histórico.

Objeto de estudio: Objeto subjetivo- Sujeto cognitivo- Sujeto deseante- Estructura familiar y contexto socio-económico cultural.

Campos de lapsicopedagogía: clínico, preventivo, sistemático e institucional.

Teorías que fundamentan el quehacer psicopedagógico: aportes de la epistemología genética, el psicoanálisis, la psicología social y la lingüística.

**Parte B**

Necesidades fundantes para una constitución subjetiva saludable.

**UNIDAD II: APRENDIZAJE Y PSICOPEDAGOGIA**

Aprendizaje: concepción de aprendizaje desde diferentes enfoques.

Aprendizaje e inteligencia, aprendizaje y subjetividad. Aprendizaje como construcción. Sujeto Autor- Sujeto aprendiente- Sujeto enseñante- Modalidades de Aprendizaje- Aprendizaje y Psicopedagogía-

**UNIDAD III: APORTES DE LA PSICOPEDAGOGíA AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS SUJETOS**

La escuela como espacio protector de las Infancias y juventudes.

Medicalización y patologización de las Infancias y Adolescencias.

Diagnosticar o clasificar.

Pautas para evitar el uso inapropiado de Diagnóstico, medicamentos y otros

tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar.

ESI como derecho. Posicionamiento ético profesional.

Entornos Virtuales: vínculos y construcción del lazo social.

**UNIDAD IV: CAMPO Y ROL PROFESIONAL**

Los ámbitos de trabajo del profesional de la psicopedagogía: educación, salud y socio

comunitario.

Identidad y desempeño del rol.

Intervenciones clínicas en los ámbitos de Salud y Educación

Abordaje Interdisciplinario e Intersectorial.

**BIBLIOGRAFÍA**

* **UNIDAD I: PSICOPEDAGOGIA**
* Diseño Curricular de la carrera de Psicopedagogía (apartado 1: Introducciòn – Apartado II: Fundamentación)-
* Pasanno, S. Cuestiones epistemológicas en psicopedagogía clínica
* Baeza, S. “Modelo para armar” (Sept. 2003)
* Muller, Marina; “Aprender para ser” (1993) Cap I. Ed. Bonum
* Untoiglich, Gisella; “En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz” (2011) en Revista Actualidad Psicológica Nº 397- Bs.As.
* **UNIDAD II: APRENDIZAJE Y PSICOPEDAGOGIA**
* Carolina Farconesi, “Aprendizaje. Más allá de la multiplicidad de teorías, un sujeto humano único irrepetible en su constitución subjetiva” en “Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempos de fluidez” (2012) Universidad Nacional de San Luis
* Fernández, Alicia. Los idiomas del aprendiente”
* Ferreyra- Pedrazzi- “Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje” Ed. Noveduc.
* **UNIDAD III: APORTES DE LA PSICOPEDAGOGíA AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS SUJETOS**
* Janin, Beatriz; “Diagnósticos y Tratamientos “invalidantes”: El chico rotulado y el niño ideal”
* Spot: Stop DSM- <https://www.youtube.com/watch?v=y1UHBxeNcFA>
* Kaplan, Carina: "La afectividad en la escuela” (2023) Ed. Paidós
* Filidoro, Norma; “La intervención docente produce efectos terapéuticos” en “Psicopedagogía: conceptos y problemas”. (2002) Ed. Biblos.
* Wassner, M. “Otra mirada sobre la vulnerabilidad. ¿Qué puede una escuela?” en Actualidad Psicológica Nº 526. Marzo 2023
* Edelstein, Claudio; “Vínculos Virtuales” en Actualidad Psicológica Nڃ 532. Marzo 2023
* **UNIDAD IV: CAMPO Y ROL PROFESIONAL**
* Dubkin. Silvia; “Psicopedagogía y Salud Pública; del apje en el ámbito universitario al aprendizaje en el ámbito de la salud” en Filidoro,N, Dubrowsky, S (comp) “Pensar las Prácticas educativas y psicopedagógicas" Bs, As. (2018)
* Fusca, Carmen; “Los contenidos escolares en la Clínica Psicopedagógica” en Filidoro, N, Dubrowsky, S. (comp) “Pensar las Prácticas educativas y psicopedagógicas" Bs, As. (2018)
* Tsipkis, Flavia; Conversaciones entre la escuela y el hospital: sobre puentes, andamios y otras palabras” en Actualidad Psicológica º 537. Marzo 2024

**EVALUACIÓN**

La implementación de la Ley Federal de Educación y de la Ley Provincial en el ámbito de la Educación Superior introduce la siguiente normativa:

* La evaluación como proceso continuo, parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
* La relación evaluación-expectativas de logro
* La autonomía del alumno en la construcción del conocimiento debe proyectarse en metacognición. Por lo tanto debe abordarse la autoevaluación como la coevaluación relacionadas con la investigación- reflexión- acción.
* Se concibe el proceso evaluativo como toma de conciencia de los alumnos sobre sus propios aprendizajes y procesos de aprender.

Se propondrán instancias de evaluación durante el proceso de aprendizaje que permitan al alumno:

* Analizar sus producciones para comprender en qué situación están, qué pudieron aprender, qué no han logrado aún, etc.
* Generar instancias superadoras.
* Análisis de la propia actuación.
* **El régimen de acreditación sin examen final se fundamenta en el carácter introductorio de este Espacio Curricular a la carrera, con una modalidad de articulación teórico- práctica vivencial.**

**Requisitos para la promoción sin Examen Final**

* Cumplir con el 80% de las clases dictadas por el profesor de las Unidades Curriculares sin final.
* Obtener una nota final de calificaciones de 7 (siete) o más puntos (promedio de las calificaciones de los dos cuatrimestres)
* Los estudiantes que no alcanzaren la calificación estipulada precedentemente y obtuvieran 4 (cuatro) puntos como mínimo, o no cumplan con el 80% de asistencia de las clases dadas por el profesor pasarán automáticamente al sistema de cursada con examen final
* Se podrán recuperar las evaluaciones uno solo cuatrimestre, sólo en el caso de haber obtenido calificación menor a 4 (cuatro) puntos en alguno de ellos. En caso de aprobar el recuperatorio, pasarán a sistema de cursada con examen final.
* En caso de haber obtenido calificación entre 4(cuatro) y 6(seis)los estudiantes pasarán directamente al sistema de cursada con examen final, sin transitar el período compensatorio.

**Los criterios para la evaluación serán:**

* Precisión en el desarrollo y manejo de la información relevante sobre los contenidos abordados.
* Utilización de vocabulario específico.
* Coherencia y cohesión en la expresión oral y escrita.
* Adecuado uso de Reglas de ortografía y puntuación.

**Instrumentos de Evaluación:**

* Pruebas combinadas de base estructurada y semiestructurada: una en cada cuatrimestre a resolver de manera individual.

Base estructurada: se plantearán afirmaciones que presentan respuestas alternas, por ejemplo, verdadero falso

* Base Semiestructuradas:

Se solicitará:

- La fundamentación de por qué las afirmaciones eran consideradas Verdaderas o Falsas

- El desarrollo de contenidos específicos a través de preguntas claras y puntuales

* Trabajos grupales: de análisis de viñetas, textos, películas, que promuevan la articulación e integración teórico- práctica.
* Producción de materiales.

